

# GRADO EN INGENIERÍA AEROESPACIAL EN AERONAVEGACIÓN

## ACCIONES DE MEJORA

### CURSO 2022-2023

#### SEGUIMIENTO Y CONTROL:

ACCIÓN	OBJETIVO	INDICADOR SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO	SEGUIMIENTO / CUMPLIMIENTO
<b>AM-21/22-1</b> <b>Solapes menores entre diferentes asignaturas, carencias en conocimientos previos y picos de trabajo detectados por alumnos.</b>  <b>Acción: intensificar la coordinación entre las asignaturas implicadas y suplir las carencias detectadas.</b>	Mejorar coordinación de asignaturas y aprendizaje del alumno.	Guías docentes, reuniones de seguimiento, y plan de estudios.	Coordinadores de curso Coordinador de Grado Subdirectora de Ordenación Académica.	Se ha realizado la versión preliminar del mapa. Se debe iterar sobre ella y buscar una herramienta para visualizarla con mayor facilidad.
<b>AM-21/22-2</b> <b>Conocimientos físicos y matemáticos deficientes en cursos avanzados.</b>  <b>Acción: Elevar el nivel de las asignaturas relacionadas.</b>	Aumentar conocimientos de los alumnos para un mejor aprendizaje en asignaturas avanzadas	Guías docentes y reuniones de seguimiento	Coordinador de Grado. Dirección de la Escuela	Se mantienen reuniones con los docentes implicados para plantear soluciones y se abordan nuevos modos de evaluación en las asignaturas de matemáticas. Los profesores aportan dos informes de implantación de la actividad. Un primer informe con los objetivos y resultados de una prueba de nivel y un segundo informe con los resultados tras concluir el cuatrimestre.
<b>AM-21/22-3</b> <b>La tasa de graduación es</b>	Aumentar el número de alumnos graduados.	Número de alumnos		El procedimiento está favoreciendo la defensa de al menos media docena más de TFGs por año. Además, se

<p><b>baja</b></p> <p><b>Acción: incrementar la tasa de graduación. contactar con estudiantes de más de 6 matrículas en el grado</b></p>	<p>Fomentar la realización y defensa del TFG</p>	<p>graduados.</p> <p>Tasa de graduación</p>	<p>Coordinador de Grado. Dirección de la Escuela</p>	<p>realiza una reunión explicativa donde se convoca al alumnado del grado de 3er y 4º curso para explicar la normativa y el proceso de realización y defensa del TFG. Se aprovecha esta reunión para aclarar también dudas y escuchar comentarios de retroalimentación de los alumnos.</p>
<p><b>AM-21/22-4 Asignaturas con tendencia preocupante y tasa de rendimiento por debajo del 40%.</b></p> <p><b>Acción: revertir la tendencia de estas asignaturas. Contactar con el profesorado para identificar los motivos que motivan esos indicadores.</b></p>	<p>Mejorar los resultados académicos de los alumnos de las asignaturas con mala tendencia.</p>	<p>Tasa de rendimiento</p>	<p>Coordinador de Grado.</p>	<p>Tras las reuniones con los docentes de dichas asignaturas se identifican modos de distribuir la carga de trabajo a lo largo del cuatrimestre y se solicita una mejora en la formación de base del alumnado</p>
<p><b>AM-21/22-5 Modificar el SGIC para que existan mecanismos suficientes que velen por la coordinación horizontal y vertical.</b></p> <p><b>Acción: establecer mecanismos de coordinación horizontal y vertical</b></p>	<p>Mejorar la coordinación</p>	<p>Mecanismos de coordinación existentes</p>	<p>Dirección de la Escuela</p>	<p>Durante el curso 22/23 se implanta el plan de coordinación aprobado en diciembre de 2022 a nivel de Escuela</p>
<p><b>AM-21/22-6 Excesivo personal temporal y poca continuidad del profesorado en algunas asignaturas.</b></p> <p><b>Acción: reducir la temporalidad</b></p>	<p>Mejorar las condiciones laborales del profesorado y favorecer la continuidad del POD.</p>	<p>Tasas de profesores permanentes</p>	<p>Dirección de la Escuela y Vicerrectorado de profesorado</p>	<p>Se publican nuevas plazas de PAD con perfiles docentes para la titulación</p>
<p><b>AM-21/22-7 Hay optatividad real, pero no se considera suficiente.</b></p> <p><b>Acción: ofertar más asignaturas</b></p>	<p>Aumentar la optatividad.</p>	<p>Número de asignaturas ofertadas.</p>	<p>Dirección de la Escuela. Vicerrectorado de Ordenación.</p>	<p>Se solicita la apertura de más asignaturas optativas. En la actualidad se ofrecen 4 asignaturas para cubrir 3 optativas</p>

optativas del plan de estudios.				
<p><b>AM-21/22-8 Existen problemas para contactar con servicios de gestión de campus.</b></p> <p><b>Acción: solicitar que se aumenten los recursos dedicados a gestión de campus. Identificar el tipo de problemas que adolecen los estudiantes.</b></p>	Mejorar la atención a los estudiantes y profesores.	Índice de satisfacción de estudiantes y profesores con el servicio	Dirección de la Escuela.	La satisfacción del alumnado con el servicio de gestión del campus ha mejorado con respecto a cursos anteriores. Del 2,17 y 3,17 en la secretaría y registro del curso 21/22 pasamos al 3,33 y 3,80 en el curso 23/24.
<p><b>AM-21/22-9 Adecuar la carga de trabajo de las asignaturas a su carga lectiva.</b></p> <p><b>Acción: solicitar a los profesores una revisión contenidos y carga.</b></p>	Equilibrar la carga de trabajo de los estudiantes.	Índice de satisfacción de los estudiantes	Coordinador de Grado	Tras la solicitud los docentes acuerdan distribuir más la carga y programarla de forma espaciada gracias al calendario de coordinación horizontal.
<p><b>AM-21/22-10 Escasa representación estudiantil y deficiencias en la comunicación</b></p> <p><b>Acción: solicitar en reunión general de estudiantes su participación resaltando la necesidad</b></p>	Lograr mayor representación estudiantil y mejorar la comunicación con el coordinador	Índice de satisfacción de estudiantes y contacto con delegados	Coordinador de Grado.y Subdirector Estudiantes, Extensión Universitaria y Difusión de la EIF	En el curso 23/24 se logra mayor representación estudiantil en la titulación, delegados en todos los cursos y subdelegados en algunos de ellos.
<p><b>AM-21/22-11 Escasa participación y baja tasa de respuesta en las comunicaciones con el profesorado.</b></p>	Fomentar la participación del profesorado en las acciones de mejora y	Índice de satisfacción de estudiantes y profesorado	Coordinador del Grado y Subdirector de Ordenación Académica	Se incentiva la colaboración del profesorado a través de las herramientas de coordinación horizontal.

<p><b>Acción: solicitar mayor implicación con la mejora continua del grado a los profesores implicados.</b></p>	<p>seguimiento del grado</p>			
<p><b>AM-21/22-12 Carencia de conocimientos y aptitudes en el uso de herramientas de resolución numérica como herramienta de cálculo en los cursos avanzados</b></p> <p><b>Acción: introducir mecanismos de formación en este software en asignaturas anteriores del grado. Establecer grupo de trabajo para la implementación de herramientas numéricas en asignaturas de formación de los primeros cursos del grado</b></p>	<p>Mejorar la formación en las herramientas numéricas que los alumnos deben usar en 3º y 4º</p>	<p>Índice de satisfacción de estudiantes y tasa de eficiencia, rendimiento y aprobado en asignaturas de 3er y 4º curso</p>	<p>Coordinador de Grado y Profesores asignaturas de primeros cursos donde se aprende a programar y se utilizan otras herramientas similares</p>	<p>Tras las solicitudes de información se comprueba que la mayoría de los docentes emplea Matlab como herramienta de resolución numérica, cálculo avanzado o programación. Estando las dificultades del alumnado relacionados con el manejo de los módulos o funciones específicas asociadas con cada asignatura</p>
<p><b>AM-21/22-13 Promover la realización de prácticas de laboratorio en la asignatura de Química y Termodinámica</b></p> <p><b>Acción: contactar con gerencia de campus y docentes responsables de la asignatura para o bien instalar los equipos en Fuenlabrada o que los alumnos vayan puntualmente a Móstoles a realizar las prácticas</b></p>	<p>Mejorar tasa de rendimiento y aprobación con mayor formación práctica</p>	<p>Tasa de rendimiento y aprobado</p>	<p>Coordinación del grado y coordinación académica de calidad de la EIF</p>	<p>En el curso 23/24 se retoman las prácticas experimentales en laboratorio de química con buena acogida por parte del alumnado.</p>

## **PROPUESTAS:**

ACCIÓN	OBJETIVO	INDICADOR SEGUIMIENTO	RESPONSABLE SEGUIMIENTO
<p><b>AM-22/23-1 Solapes menores entre diferentes asignaturas, carencias en conocimientos previos y picos de trabajo detectados por alumnos.</b></p> <p><b>Acción: intensificar la coordinación entre las asignaturas implicadas y suplir las carencias detectadas.</b></p>	<p>Mejorar coordinación de asignaturas y aprendizaje del alumno.</p>	<p>Guías docentes, reuniones de seguimiento, y plan de estudios.</p>	<p><b>Coordinadores de curso</b> <b>Coordinador de Grado Subdirectora de Ordenación Académica.</b></p>
<p><b>AM-22/23-2</b></p> <p><b>Conocimientos físicos y matemáticos deficientes en cursos avanzados.</b></p> <p><b>Acción: elevar el nivel de las asignaturas relacionadas.</b></p>	<p>Aumentar conocimientos de los alumnos para un mejor aprendizaje en asignaturas avanzadas.</p>	<p>Guías docentes y reuniones de seguimiento.</p>	<p><b>Coordinador de Grado.</b> <b>Dirección de la Escuela</b></p>
<p><b>AM-22/23-3 La tasa de graduación es baja Acción: incrementar la tasa de graduación. contactar con estudiantes de más de 6 matrículas en el grado.</b></p> <p><b>Los alumnos identifican dificultades a la hora de encontrar tutor para el TFG.</b></p>	<p>Aumentar el número de alumnos graduados. Fomentar la realización y defensa del TFG. Facilitar la asignación de tutores de TFG.</p>	<p>Número de alumnos graduados. Tasa de graduación</p>	<p><b>Coordinador de Grado.</b> <b>Dirección de la Escuela</b></p>
<p><b>AM-22/23-4</b></p> <p><b>Asignaturas con tendencia preocupante y tasa de rendimiento por debajo del 40%.</b></p> <p><b>Acción: revertir la tendencia de estas asignaturas. Contactar con el profesorado para identificar los motivos</b></p>	<p><b>Mejorar los resultados académicos de los alumnos en las asignaturas con mala tendencia.</b></p>	<p><b>Tasa de rendimiento</b></p>	<p><b>Coordinador de Grado</b></p>

que motivan esos indicadores.			
<b>AM-22/23-5 Excesivo personal temporal y poca continuidad del profesorado en algunas asignaturas. Acción: reducir la temporalidad.</b>	<b>Mejorar las condiciones laborales del profesorado y favorecer la continuidad del POD.</b>	<b>Tasas de profesores permanentes</b>	Dirección de la Escuela y Vicerrectorado de Profesorado.
<b>AM-22/23-6 Mejorar la formación docente del profesorado</b>  <b>Acción: incentivar la realización de cursos de formación en docencia por parte de la plantilla de profesorado que imparte en la titulación.</b>	Promocionar e incentivar la realización de los cursos que organiza el vicerrectorado de profesorado y el vicerrectorado de Transformación y Educación Digital e Inteligencia Artificial	Valoraciones docentes	Dirección de la Escuela y Vicerrectorado de Profesorado. Coordinación de la titulación.
<b>AM-22/23-7 Hay optatividad real, pero no se considera suficiente.</b>  <b>Acción: ofertar más asignaturas optativas del plan de estudios.</b>	Aumentar la optatividad.	Número de asignaturas ofertadas	Dirección de la Escuela. Vicerrectorado de Ordenación
<b>AM-22/23-8 Adecuar la carga de trabajo de las asignaturas a su carga lectiva. Acción: solicitar a los profesores una revisión contenidos y carga.</b>	Equilibrar la carga de trabajo de los estudiantes.	Índice de satisfacción de estudiantes	Coordinador de Grado.
<b>AM-22/23-9 Mejorar la coordinación de actividades</b>  <b>Acción: solicitar a los profesores mayor cooperación en la revisión contenidos y carga.</b>	Equilibrar la carga de trabajo de los estudiantes en el cuatrimestre haciendo mejor uso del calendario de actividades del curso.	Índice de satisfacción de estudiantes Comunicación de los estudiantes con los/las coordinadores de curso y coordinador del grado.	Coordinador de Grado. Coordinadores de curso.
<b>AM-22/23-10 Mejorar la oferta de plazas de Prácticas Académicas</b>  <b>Acción: aumentar la oferta de plazas de prácticas académicas externas. Y facilitar el contacto con posibles empresas para la realización de las prácticas.</b>	Facilitar el acceso de los alumnos a las prácticas académicas externas	Índice de satisfacción de estudiantes	Coordinador de Grado. Coordinador académico de prácticas Subdirección de Relaciones Internacionales y Relaciones con la Industria UPE